INDICE

| Prefazione Introduzione | | VII |
|-------------------------|-------------------------------------|-----|
| | | IX |
| 1. | Il senso pedagogico del gioco | 1 |
| | Un conflitto di interessi | 1 |
| | Da ludendo docēre a ludendo discĕre | 3 |
| | La naturale educazione del gioco | 10 |
| | Lifelong playing | 12 |
| 2. | Umanesimo ludico | 14 |
| | La scoperta dell'infanzia che gioca | 14 |
| | La Casa Giocosa | 17 |
| | Equilibrio e armonia | 19 |
| 3. | La natura del gioco | 24 |
| | Il contributo di Karl Groos | 24 |
| | I giochi degli animali | 26 |
| | Il gioco degli esseri umani | 32 |
| | Ambiguità e adattamento | 34 |
| 4. | La cultura <i>sub specie ludi</i> | 36 |
| | Il gioco come materia prima | 36 |
| | Le azioni del gioco | 39 |
| | Infantilismo ludico | 40 |
| | Da in-ludere a de-ludere | 42 |

© 978-8808-59943-8

| 5 . | Le strutture del gioco | 46 |
|------------|-------------------------------------|-----|
| | Come si gioca | 46 |
| | Agon e alea: che cosa insegnano | 50 |
| | Mimicry e ilinx: che cosa insegnano | 52 |
| 6. | Il tempo e lo spazio | 58 |
| | Chronos e Kairos | 58 |
| | Perdere e guadagnare tempo | 62 |
| | Lo spazio: percezioni e condizioni | 65 |
| | Spazi e luoghi | 69 |
| | Outdoor e indoor | 71 |
| 7. | La città in gioco | 74 |
| | Il pavimento | 74 |
| | Il tavolo | 76 |
| | Lo schermo | 79 |
| | Le strade | 81 |
| | Parchi Robinson e Playground | 83 |
| | Street games | 86 |
| | Urban games | 90 |
| 8. | Giocattoli | 95 |
| | Identità del giocattolo | 95 |
| | Animare le cose | 100 |
| | Le tre ludoteche | 101 |
| | Miseria e nobiltà | 103 |
| | Pedagogia del giocattolo | 106 |
| 9. | La regola e la giustizia | 113 |
| | Il senso della regola | 113 |
| | La "politica" del gioco | 116 |
| | La responsabilità | 118 |
| | La fortuna è giusta? | 120 |
| 10 | Fenomenologia del gioco | 123 |
| | Intenzionalità ludica | 123 |
| | Il gioco secondo Eugen Fink | 125 |
| | Il contributo di Piero Bertolini | 127 |
| | Il rischio, l'errore, l'avventura | 128 |
| | L'apertura al "possibile" | 132 |
| 11 | . Il gioco e lo sport | 135 |
| | Ambigui confini | 135 |
| | Giocare sportivamente | 138 |
| | Incomunicabilità fra sport e scuola | 139 |
| | La leggerezza della competizione | 144 |
| | Emozioni ed empatia | 147 |

VI © 978-8808-59943-8

| 12. Educare con lo sport | 151 |
|--|-----|
| Il setting | 151 |
| Il coach | 154 |
| Dal gruppo alla squadra | 156 |
| L'esperienza e il suo sapere | 160 |
| 13. No pain, no gain | 164 |
| Quanto costa una medaglia? | 164 |
| Fra essere e dover essere | 168 |
| Il conflitto formativo | 170 |
| Disciplina | 173 |
| 14. Elogio della palla | 177 |
| Premessa | 177 |
| La fortuna e il talento | 178 |
| Povertà e ricchezza | 180 |
| 15. Elogio della staffetta e del pentathlon | 184 |
| Premessa | 184 |
| La staffetta | 185 |
| Il pentathlon | 189 |
| 16. Il nostro "gioco profondo" | 193 |
| Rappresentarsi in un gioco | 193 |
| In quanti modi si gioca a calcio | 196 |
| Bibliografia | 201 |

Le risorse digitali

A questo indirizzo sono disponibili le risorse digitali di complemento al libro:

universita.zanichelli.it/farne

Per accedere alle risorse protette è necessario registrarsi su **my.zanichelli.it** e inserire il codice di attivazione personale che si trova sul bollino argentato nella prima pagina del libro.

Dal sito del libro è possibile:

- visualizzare le immagini del libro a colori;
- consultare una sitografia ragionata;
- trovare il link per i test interattivi di autovalutazione;
- accedere direttamente alla versione Ebook.

Le risorse digitali protette sono disponibili per chi acquista il libro nuovo. L'accesso all'Ebook e alle risorse digitali protette è personale, non condivisibile e non cedibile, né autonomamente né con la cessione del libro cartaceo.