
Indice

Presentazione	9
Parte prima	
Le BAS3 e la misura dello sviluppo cognitivo	
1. L'evoluzione del progetto di costruzione e standardizzazione delle British Ability Scales	15
Introduzione	15
La prima tappa del progetto: la British Intelligence Scale (1960-1969)	16
Il rinnovamento del progetto: le British Ability Scales (1973-1983)	16
L'adattamento statunitense dello strumento: le Differential Ability Scales (DAS, 1984-1990)	18
Le revisioni successive: BAS-II e DAS-II (1993-2007)	19
Lo sviluppo delle BAS3: la versione originale UK (2011) e l'adattamento italiano (2021)	20
2. Sviluppo cognitivo e modelli psicometrici dell'intelligenza	23
Introduzione	23
La valutazione del funzionamento cognitivo generale e la formulazione del QI	23
L'analisi delle componenti cognitive alla base delle risposte ai test: l'approccio psicometrico	30
La teoria CHC	36
Dalle teorie psicometriche alla pratica dell'assessment	42
3. Sviluppo cognitivo e modelli di funzionamento mentale	45
Introduzione	45
Un modello gerarchico di elaborazione delle informazioni	45
Sistemi percettivi	46
Memoria di lavoro	47
Memoria a lungo termine	48
Sistemi motori	49
Le basi neurobiologiche del funzionamento cognitivo	50
4. La misura dell'intelligenza nei disturbi del neurosviluppo e nella plusdotazione	55
Introduzione	55
Disabilità intellettiva	55

Disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD	60
Il funzionamento cognitivo nella plusdotazione	69
Elementi caratteristici e procedure di assessment	74
Il fenomeno dell'underachievement e della doppia eccezionalità	80
Identificare la doppia eccezionalità: il criterio della discrepanza	84

Parte seconda

Descrizione dello strumento e analisi dei risultati

5. Struttura generale e contenuti dello strumento	89
Introduzione	89
La batteria delle Scale di base per il livello prescolare	92
Abilità Verbale (Gc): Comprensione e Denominazione	92
Abilità di Ragionamento non verbale (Gf): Somiglianze tra figure e Matrici	100
Abilità Spaziale (Gv): Copia di disegni e Riproduzione di modelli	105
La batteria delle Scale di base per il livello scolastico	111
Abilità Verbale (Gc): Vocabolario e Somiglianze	112
Abilità di Ragionamento non verbale (Gf): Matrici e Ragionamento quantitativo	115
Abilità Spaziale (Gv): Riproduzione di modelli e Riconoscimento di figure	118
Le Scale diagnostiche	120
Abilità di Memoria a breve termine (Gsm)	120
Abilità di Immagazzinamento e rievocazione a lungo termine (Glr)	126
Velocità di elaborazione (Gs)	130
I prerequisiti del calcolo e della lettura	134
Le Scale degli apprendimenti scolastici	139
6. Il modello psicometrico delle BAS3 e il calcolo degli indici compositi	143
Introduzione	143
Caratteristiche peculiari delle procedure di somministrazione	145
Punteggi e scale di misura	149
Gli indici compositi generali GCA e SNC	150
I punteggi di cluster: Abilità Verbale, Abilità di Ragionamento non verbale, Abilità Spaziale	152
I punteggi delle Scale diagnostiche	155
I punteggi delle Scale degli apprendimenti scolastici	155
Punti equivalenti per età	156
7. Procedura di analisi dei punteggi	159
Introduzione	159
Primo livello di analisi dei punteggi	160
Fase 1: analisi dei punteggi standard GCA, SNC e cluster	160
Fase 2: confronto tra punteggi standard di cluster e GCA	162
Fase 3: confronto tra i punti T delle singole scale entro lo stesso cluster	164

Fase 4: confronto tra i punti T delle singole Scale di base e la media dei punti T delle Scale di base	164
Fase 5: confronto tra i punti T delle singole Scale diagnostiche e la media dei punti T delle Scale di base	165
Fase 6: confronto tra il punteggio GCA e le Scale degli apprendimenti scolastici	166
Report grafico	169
Altri risultati: punteggi di abilità per le singole scale e differenze tra le scale	169
Secondo livello di analisi dei punteggi	170
Parte terza	
Descrizione di casi clinici	
8. Profili di funzionamento di ragazzi con DSA	179
Introduzione	179
Caso 1: profilo di disturbo misto degli apprendimenti	182
Caso 2: profilo di disturbo specifico dell'apprendimento della lettura	189
Caso 3: profilo di disturbo dell'espressione scritta (disortografia e disgrafia)	195
Caso 4: profilo di disturbo del calcolo	201
Perché utilizzare le BAS3 come strumento per l'assessment nel caso di disturbi dell'apprendimento?	207
9. Profili di funzionamento di ragazzi con plusdotazione	209
Introduzione	209
Caso 5	209
Caso 6	215
Perché utilizzare le BAS3 come strumento per l'identificazione di bambini e ragazzi gifted?	221
Conclusioni	223
Bibliografia	225