

**Albane de Beaurepaire**, di formazione scientifica, ha lavorato a lungo come ingegnere informatico e parallelamente si è dedicata allo studio del metodo “Apprendere meglio”, un approccio pedagogico interattivo, rispettoso della persona, basato su rigorose ricerche condotte nel campo delle neuroscienze. Dopo aver approfondito la teoria delle intelligenze multiple, nella convinzione che ogni bambino ha la possibilità di apprendere con piacere, essere felice a scuola e raggiungere gli obiettivi formativi, e che ciascun adulto può (e dovrebbe) continuare a imparare con entusiasmo per tutta la vita, Albane svolge attualmente attività di formazione e tiene conferenze per proporre efficaci metodi di apprendimento in ambito sia scolastico sia aziendale.

Albane de Beaurepaire

# Di che intelligenza è mio figlio?

red!

---

# Introduzione

Se avete sognato che vi assomigli, che sia il ritratto di suo padre, che diventi un appassionato di vela o un astronauta, che impari a suonare il sassofono o a parlare cinese...

Se siete convinti che sarà bravo in matematica come sua madre, che sia poco dotato per le lingue straniere come tutti in famiglia, oppure negato per le attività manuali perché non sono mai state il vostro forte...

**Allora indossate gli “occhiali intelligenze multiple” e cominciate a osservare vostro figlio in modo diverso!**



Come si può definire una persona intelligente? È una persona molto istruita? Che ha avuto successo nella vita, che ha fatto una carriera straordinaria?

Qualcuno dotato di grande capacità di ragionamento? Un ricercatore? Un “superlaureato”? Uno che passa la vita sui libri? Una persona in grado di adattarsi a tutte le situazioni? L’elenco potrebbe continuare all’infinito!

In questa sezione vedremo che l’intelligenza non ha necessariamente a che vedere con il successo scolastico, e inoltre che esistono molteplici forme di intelligenza le quali, se adeguatamente sollecitate, possono rafforzarsi per tutto il corso della nostra esistenza.



# Cosa significa essere intelligenti?

**“Chi è intelligente fra i tuoi compagni di scuola?”. Se fate questa domanda a vostro figlio, è molto probabile che vi risponda fornendovi i nomi dei migliori alunni della sua classe.**

## *Che cosa si intende per bambino intelligente?*

Molti bambini, ma anche molti adulti, ritengono che un bambino intelligente sia un bravo alunno, con buoni risultati scolastici, voti alti, che partecipa alle lezioni, è contento di andare a scuola, non dà problemi ai genitori al momento di fare i compiti. Spesso non riescono a capire perché alcuni bambini possano andare incontro a difficoltà nel loro percorso scolastico.

## *Che cosa si può dire di un bambino con difficoltà scolastiche?*

È raro che un alunno in difficoltà, anche solo in qualche materia, venga definito poco intelligente. Più spesso si sente dire: “Non è portato per la scuola”, “Non ha attitudine allo studio”. Sottinteso: non è intelligente quanto la maggior parte dei suoi coetanei.

## *Che cosa sa fare vostro figlio al di fuori della scuola?*

Probabilmente vostro figlio sa disegnare molto meglio di altri, eseguire lavoretti manuali con estrema precisione, immaginare e raccontare storie, cantare in modo intonato o suonare con passione uno strumento musicale, assumere spontaneamente il ruolo di leader praticando uno sport di squadra... Può anche essere l'alunno su cui fare affidamento per passare i compiti ai compagni assenti, oppure rivelarsi imbattibile in un gioco di strategia, o essere perfettamente in grado di valutare ciò che può fare da solo e di chiedere aiuto se lo ritiene necessario...

Quale valore attribuite a queste capacità dimostrate da vostro figlio?



## LA CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO NON DIPENDE DALL'INTELLIGENZA

Così come non tutti i bambini imparano a camminare, a parlare, a mangiare, a vestirsi da soli alla stessa età, non tutti sono in grado di imparare la stessa cosa in identico modo e nello stesso momento. Il cervello impiega 25 anni per arrivare a maturazione, e ogni cervello ha un proprio ritmo di sviluppo. Se vostro figlio incontra maggiori difficoltà

nell'apprendimento della lettura o nella comprensione del concetto di sottrazione rispetto a un fratello o a una sorella alla sua stessa età, ciò non significa che non imparerà mai a leggere bene o che avrà sempre problemi con la matematica. In entrambi i casi, è probabile che dobbiate semplicemente **lasciargli più tempo e affrontare la situazione in modo diverso.**

## ATTIVITÀ

### Le capacità di mio figlio

Osservate vostro figlio, con le sue predilezioni, attitudini e difficoltà.

	A scuola	A casa	Altrove
La sua attività preferita			
Che cosa sa fare molto bene			
Che cosa gli piace fare			
Che cosa riesce a fare con difficoltà			
Che cosa gli risulta molto difficile			
Che cosa non vuole fare			

**F**in dai primi tempi avete notato che vostro figlio è dotato di un buon equilibrio, è preciso nei movimenti, passa il tempo a fantasticare nella sua cameretta, sfoglia per ore i libri illustrati, non ha problemi a farsi nuovi amici, colleziona gusci di lumaca e piume di uccello, vi chiede con insistenza di raccontargli le storie, ama disegnare, batte il ritmo quando ascoltate musica...

È arrivato il momento di indossare gli “occhiali intelligenze multiple” per riconoscere quelle dominanti in vostro figlio!



# L'intelligenza ritmico-musicale

L'intelligenza ritmico-musicale è la capacità di essere sensibili ai suoni, alle strutture ritmiche e musicali, alle melodie, alle sonorità.

È particolarmente sviluppata in musicisti, strumentisti, poeti, direttori d'orchestra, tecnici del suono, meccanici, cantanti, accordatori, imitatori, persone che acquisiscono facilmente gli accenti di una lingua straniera.

*Potrete riconoscere questa intelligenza in vostro figlio:*

- Se è solito canticchiare, cantare, ascoltare canzoni e musica;
- Se balla o batte il ritmo quando sente della musica o altri suoni;
- Se è capace di cantare in modo intonato e di riprodurre una melodia;
- Se memorizza facilmente le canzoni;
- Se si calma ascoltando una musica soft;
- Se è sensibile ai suoni o ai rumori di intensità elevata;
- Se ha bisogno di silenzio o di un particolare ambiente sonoro per concentrarsi;
- Se inventa canzoni e melodie;
- Se riconosce un suono insolito, come quello di una macchina che produce un rumore anomalo;
- Se associa le emozioni a una determinata musica;
- Se riconosce con facilità le voci dei familiari anche se non può vederli, o quando le sente al telefono;
- Se si diverte a imitare voci e intonazioni;
- Se è sensibile alle intonazioni della lingua.



## Da sapere

In genere questa intelligenza è piuttosto sviluppata nei primi anni di vita, in quanto supporta le prime forme di apprendimento. Il piccolo inizia a riconoscere la voce della mamma, poi quella del papà, di fratelli e sorelle, cercherà di riprodurre i suoni, di fare dei vocalizzi, e successivamente, proprio grazie all'intelligenza ritmico-musicale, sarà in grado di esprimersi nella sua lingua madre. Inoltre riuscirà a decifrare le intenzioni e le emozioni di quanti lo circondano grazie alla percezione delle loro intonazioni.

Se vostro figlio è dotato di una buona intelligenza ritmico-musicale, potrete notare che dà prova di attenzione, capacità di ascolto, sensibilità.

## ATTIVITÀ

### Riconoscere le intelligenze multiple (1)

Per ciascuno dei seguenti tratti del carattere, azioni, professioni, personaggi celebri, stabilite se l'intelligenza ritmico-musicale (R/M) è dominante.

	Intelligenze					
	R/M					
Inventa musiche						
Adora le attività di gruppo						
È un mattacchione						
Ha un buon senso dell'equilibrio						
Si diverte a costruire puzzle						
Segue sempre le istruzioni di montaggio						
Gli piace parlare con gli altri						
È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza						
Ama gli scacchi e i giochi di strategia						
Impara facilmente le lingue straniere						
Si diverte a lavorare con i colori						
Giocoliere						
Tecnico del suono						
Oceanografo						
Gandhi						

# Indice

## Introduzione

7

## Una o più intelligenze?

9

Cosa significa essere intelligenti?

12

Misurare l'intelligenza?

14

La teoria delle intelligenze multiple

16

Otto tipologie di intelligenza

18

## Quale valore aggiunto?

21

Sviluppare i talenti personali

24

Diventare un adulto equilibrato

26

Superare le difficoltà scolastiche

28

Concedersi spazi di libertà

30

Potenziare l'autostima

32

## Osservate le intelligenze di vostro figlio

33

L'intelligenza ritmico-musicale

36

L'intelligenza corporeo-cinestetica

38

L'intelligenza linguistico-verbale

40

L'intelligenza visivo-spaziale

42

L'intelligenza logico-matematica

44

L'intelligenza interpersonale

46

L'intelligenza intrapersonale

48

L'intelligenza naturalistica

50

Spiegare al bambino le intelligenze multiple

52

Non trascurate le vostre intelligenze!

54

## Gli errori da evitare

57

Intelligenza, stile di apprendimento e materie scolastiche

60

Voler "misurare"

62

Definire un "profilo"

64

## Coltivate le intelligenze di vostro figlio

65

L'intelligenza ritmico-musicale

68

L'intelligenza corporeo-cinestetica

70

L'intelligenza linguistico-verbale

72

L'intelligenza visivo-spaziale

74

L'intelligenza logico-matematica

76

L'intelligenza interpersonale

78

L'intelligenza intrapersonale

80

L'intelligenza naturalistica

82

Attività "intelligenti"

84

Attività da evitare

86

## Conclusione

89

## Bibliografia

93