



Autori e Patrocinio.....	ix
Prefazione.....	xxiii
Introduzione.....	xxv
Premessa.....	1
<i>Premessa teorico-scientifica</i>	1
<i>Il punto di vista della comunità scientifica</i>	1
<i>Le conseguenze sui figli</i>	6
► INTERVENTI DEI SERVIZI PUBBLICI DESTINATI A MINORI E FAMIGLIE NELLE SITUAZIONI DEFINIBILI COME DI RIFIUTO GENITORIALE	9
<i>Definizione del fenomeno</i>	9
<i>I Servizi</i>	10
<i>La configurazione giudiziaria</i>	11
<i>Il fattore tempo</i>	11
<i>Gli interventi</i>	12
<i>Indici di fattibilità e percorribilità</i>	14
<i>Gli step degli interventi</i>	15
<i>Interventi sperimentali: Gruppi di supporto e condivisione per genitori e familiari rifiutati</i>	18
<i>Altri fattori essenziali</i>	18
<i>Lo stato dell'arte sugli interventi trattamentali</i>	19

► TUTELARE IL MINORE NELLE DINAMICHE DI RIFIUTO GENITORIALE: UNA LETTURA MULTIPROFESSIONALE ED INTEGRATA SOCIO-EDUCATIVA	27
▪ Il lato prospettico dell'assistente sociale.....	27
<i>Punti di vista e strumenti di supporto alla lettura del rifiuto genitoriale.....</i>	27
<i>Il rapporto tra i servizi e l'autorità giudiziaria: l'importanza dell'ascolto diretto del minore e la presa di responsabilità nelle dinamiche di rifiuto genitoriale</i>	29
<i>Ipotesi d'intervento professionale nella presa in carico integrata di una separazione ad alta conflittualità, accompagnata dal rifiuto genitoriale</i>	30
<i>Azioni da NON intraprendere</i>	38
▪ Lo spazio neutro nell'ambito delle situazioni di rifiuto del/la figlio/a minorenne a incontrare il genitore: una "non soluzione" ...	42
▪ Ruolo dell'educatore professionale nelle situazioni di rifiuto genitoriale e modalità d'azione nel ripristino del rapporto genitore-figlio.....	48
<i>Aree di intervento e modalità operative.....</i>	48
<i>Strumenti e metodologie</i>	49
<i>Importanza del lavoro di rete</i>	49
<i>Coordinamento e governance.....</i>	52
<i>Formazione degli Operatori.....</i>	52
<i>Responsabilità professionale, etica e deontologia</i>	53
<i>Conclusioni</i>	54
▪ La funzione della scuola nei casi di rifiuto genitoriale	55
<i>La circolare n. 5336</i>	55
<i>Linee di condotta della scuola</i>	56
<i>Operatività.....</i>	57
<i>Il ruolo dello Psicologo scolastico</i>	61

► INQUADRAMENTO GIURIDICO-LEGALE DEL FENOMENO E STRUMENTI OPERATIVI PER CONTRASTARLO ALLA LUCE DELLA RIFORMA CARTABIA	63
1. Tema della prevenzione, della sensibilizzazione, della deontologia professionale	63
2. Tema delle sanzioni con efficacia dirimente	65
▪ Il rifiuto genitoriale e le sue possibili configurabilità secondo le fattispecie del codice penale.....	91
Quali i possibili rimedi?	97
Considerazioni finali.....	99
▪ Il rifiuto genitoriale e il ruolo effettivo del giudice.....	100
Premessa	100
Specializzazione e competenza	101
L'ascolto del minore.....	103
Gli Operatori	105
Conclusione	107
▪ Indicazioni di <i>best practices</i> interistituzionali e multidisciplinari per la gestione dei casi di rifiuto genitoriale immotivato alla luce della riforma cartabia e della letteratura di settore.....	108
► PREVENZIONE ATTRAVERSO UNA EDUCAZIONE ALLA RELAZIONALITÀ	115
Premessa	115
Fasi vita personale e familiare	115
La relazionalità	117
Le emozioni, gli affetti e l'importanza del loro ruolo a livello individuale e relazionale	118
La base evolutiva delle emozioni.....	121
Teorie sullo sviluppo emotivo e affettivo	123
Emozioni e relazioni interpersonali.....	124
La relazione tra competenze cognitive ed emotive	125
Emozioni e sviluppo della personalità	126
L'intelligenza emotiva come strumento di crescita	127
Separazioni e conflitti: l'impatto emotivo	128

<i>L'educazione</i>	<i>131</i>
<i>Sapere, saper fare, saper essere.....</i>	<i>131</i>
<i>Nella relazionalità: le competenze sociali ed emotive</i>	<i>132</i>
<i>Educare e formare la e alla relazionalità sana.....</i>	<i>133</i>
<i>Gli interventi nella Scuola.....</i>	<i>134</i>
<i>Che fare? Programmi per le scuole</i>	<i>135</i>
<i>Un tema trasversale da trattare in modo specifico</i>	<i>141</i>
▶ VADEMECUM	143
▪ Decalogo delle cose da fare	143
▪ Decalogo delle cose da non fare	145
▶ CONCLUSIONI	149
<i>Ringraziamenti</i>	<i>153</i>
▶ BIBLIOGRAFIA	155